

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА

1. Целью изучения дисциплины является развитие компетенций обучающихся посредством освоения ими знаний, умений и навыков в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» Б1.О. 08 относится к базовой части Б1. Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2,3,4 семестрах.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Педагогика» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о профессии учителя, знаниями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, воспитания, истории образования и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Педагогика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: Б1.0.09 Методика обучения биологии; Б1.0.10 Методика обучения химии; Б1.0.23 Основы вожатской деятельности; Б1.В.ДВ.03.02 Профессиональная этика; Б1.В.ДВ.10.01 Основы специальной педагогики и психологии; Б1.В.ДВ.10.01 Этнопедагогика, для успешного прохождения всех видов практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Педагогика

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК.Б-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. УК.Б-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	Знать: сущность и содержание педагогики сотрудничества ; сущность и содержание ролевых позиций в различных видах командной работы.. Уметь: определять свою роль в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы; анализировать возможные последствия личных действий в педагогическом взаимодействии; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; соблюдать нормы и правила командной работы; нести лич-

		<p>УК.Б-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК.Б-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p>ную ответственность за результат деятельности.</p> <p>Владеть: навыками практического педагогического взаимодействия; способами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК.Б-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК.Б-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК.Б-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК.Б-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>Знать: профессионально обусловленные требования, предъявляемые к деятельности и личности педагога в современных условиях; основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>Владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК.Б-1.1. Знает и умеет анализировать нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам</p>	<p>Знать: знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,</p>

		<p>обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.</p> <p>ОПК.Б-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.</p> <p>Уметь: анализировать и применять в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.Б-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК.Б -3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК.Б -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных</p>	<p>Знать: сущность педагогического процесса, логику и условия его построения; сущность понятий «цель образования», «задача педагогического процесса»; уровни целеполагания в образовании; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; сущность социализации, основные факторы, механизмы, этапы социализации</p> <p>Уметь: проектировать цели обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>

		<p>отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК.Б -3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК.Б -3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов; определять и формулировать образовательные цели конкретного педагогического взаимодействия; выделять структурные компоненты содержания образования, характеризовать источники, факторы и критерии отбора содержания образования; анализировать тенденции совершенствования содержания общего образования; характеризовать документы, определяющие содержание образования на разных уровнях; характеризовать методы обучения и воспитания; обосновывать критерии выбора методов обучения и воспитания, анализировать образовательную практику с точки зрения применяемых методов и приемов обучения; разрабатывать и организовывать различные формы воспитательной работы (коллективные, групповые, индивидуальные);</p> <p>Владеть: навыками целеполагания; выбора адекватных педагогическим целям методов обучения и воспитания; приёмами организации психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.Б -4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.Б -4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской</p>	<p>Знать: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей</p> <p>Уметь осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения</p> <p>Владеть методами форми-</p>

		позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	рования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть приёмами организации различных форм общения с целью формирования способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.Б -5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК.Б - 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК.Б -5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать : сущность педагогического контроля и оценки. Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся ; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. Владеть: навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками оценки образовательных результатов обучающихся; проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в професси-	ОПК.Б -6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические техно-	Знать: сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуа-

	<p>ональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>логии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК.Б -6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК.Б -6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; учебная (ознакомительная практика) (модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности)</p>	<p>лизации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу корректирующего и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями и приёмами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.Б -7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК.Б -7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК.Б -7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

			Владеть: навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б -8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК.Б -8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Уметь: пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания Владеть: методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины 360 часов (10 з. е.)

5. Разработчик: к.п.н., доцент Борлакова Б.М.