ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА

1. Целью изучения дисциплины является развитие компетенций обучающихся посредством освоения ими знаний, умений и навыков в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» Б1.О. 08 относится к базовой части Б1. Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2,3,4 семестрах.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Педагогика» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о профессии учителя, знаниями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, воспитания, истории образования и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Педагогика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: Б1.0.09 Методика обучения биологии; Б1.0.10 Методика обучения химии; Б1.0.23 Основы вожатской деятельности; Б1.В.ДВ.03.02 Профессиональная этика; Б1.В.ДВ.10.01 Основы специальной педагогики и психологии; Б1.В.ДВ.10.01 Этнопедагогика, для успешного прохождения всех видов практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Педагогика

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК.Б-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. УК.Б-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	**Знать:** сущность и содержание педагогики сотрудничества ; сущность и содержание ролевых позиций в различных видах командной работы.. **Уметь:** определять свою роль в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы; анализировать возможные последствия личных действий в педагогическом взаимодействии; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; соблюдать нормы и правила командной работы; нести лич-

		УК.Б-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. УК.Б-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	ную ответственность за результат деятельности. **Владеть**: навыками практического педагогического взаимодействия; способами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК.Б-6.2Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК.Б-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК.Б-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	**Знать:** профессионально обусловленные требования, предъявляемые к деятельности и личности педагога в современных условиях; основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования **Уметь**: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. . **Владеть:** навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.Б-1.1. Знает и умеет анализировать нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам	**Знать:** знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,

		обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. ОПК.Б-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. **Уметь**: анализировать и применять в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Владеть:** навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми доку- ментами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.Б-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК.Б -3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК.Б -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	**Знать:** сущность педагогического процесса, логику и условия его построения; сущность понятий «цель образования», «задача педагогического процесса»;уровни целеполагания в образовании; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; сущность социализации, основные факторы, механизмы, этапы социализации **Уметь:** проектировать цели обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

		отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК.Б -3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК.Б -3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	федеральных государственных образовательных стандартов; определять и формулировать образовательные цели конкретного педагогического взаимодействия; выделять структурные компоненты содержания образования, характеризовать источники, факторы и критерии отбора содержания образования; анализировать тенденции совершенствования содержания общего образования; характеризовать документы, определяющие содержание образования на разных уровнях; характеризовать методы обучения и воспитания; обосновывать критерии выбора методов обучения и воспитания, анализировать образовательную практику с точки зрения применяемых методов и приемов обучения; разрабатывать и организовывать различные формы воспитательной работы (коллективные, групповые, индивидуальные); **Владеть:** навыками целеполагания; выбора адекватных педагогическим целям методов обучения и воспитания; приёмами организации психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.Б -4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.Б -4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	**Знать:** сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей **Уметь** осуществлять профессио нальную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения **Владеть** методами форми-

		позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	рования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть приёмами организации различных форм общения с целью формирования способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.Б -5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК.Б - 5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК.Б -5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знать :** сущность педагогического контроля и оценки. **Уметь:** осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. **Владеть:** навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками оценки образовательных результатов обучающихся; проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в професси-	ОПК.Б -6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические техно-	**Знать:** сущность и содержание различных педагогических технологий**,** необходимых для индивидуа-

	ональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	логии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК.Б -6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК.Б -6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; учебная (ознакомительная практика) (модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности)	лизации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу корректирующего и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **Владеть:** педагогическими технологиями и приёмами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.Б -7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК.Б -7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК.Б -7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать:** педагогические основыорганизации взаимодействияучастников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Уметь:** взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

			Владеть: навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б -8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК.Б -8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	**Знать:** генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. **Уметь:** пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания **Владеть:** методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины 360 часов (10 з. е.)

5. Разработчик: к.п.н., доцент Борлакова Б.М.